

**PROJETO DE ATIVIDADES**

**2014/2016**

# **A CRIANÇA E O MUNDO**



**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO  
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MOINHOS DA ARROJA**



Isabel Machadeiro

Coordenadora Pedagógica

agosto 2014

## Índice

1.	INTRODUÇÃO .....	3
2.	ESCOLAS ONDE SE PRETENDE REALIZAR ESTE PROJETO .....	5
3.	EQUIPA DE TRABALHO .....	5
4.	TEMA PARA OS ANOS LETIVOS 2014/2016 .....	5
4.1	METODOLOGIA .....	7
5.	OBJETIVOS GERAIS .....	13
5.1	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
6.	ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES .....	16
7.	CONTEÚDOS .....	16
8.	PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES .....	18
9.	ATIVIDADES 2014/2015.....	18
9.1.	1º PERÍODO .....	18
9.2.	2º PERÍODO .....	22
9.3.	3º PERÍODO .....	25
10.	ATIVIDADES 2015/2016.....	28
10.1	1º PERÍODO .....	28
10.2	2º PERÍODO .....	32
10.3	3º PERÍODO .....	35
11.	OUTROS ASPETOS .....	38

## 1. INTRODUÇÃO

Dadas as mais variadas contingências familiares, hoje em dia verificamos que fora do horário letivo, há a necessidade da ocupação dos tempos livres das crianças, especialmente as que frequentam o 1º Ciclo do Ensino Básico, pois muitas vezes estas ficam em casa sozinhas ou á guarda de alguém que não está desperta para o seu desenvolvimento. É nestes termos que surge a necessidade das escolas, proporcionarem às famílias um acompanhamento fora dos tempos letivos.

Este acompanhamento surge o C.A.T.L., como um espaço educativo e organizado em função da criança e adequado á sua idade, tendo em atenção que cada uma das crianças é única e não se repete sendo, cada uma delas um caso que deve ser trabalhado em função da sua própria situação.

Neste contexto e mediante a nossa experiência e conhecimentos, este acompanhamento visa proporcionar às crianças, no período extra-escolar (depois das aulas ou durante as férias), um espaço onde estas encontrem uma oportunidade de convívio dando a possibilidade de se auto recriarem, bem como atividades individuais e de grupo que favorecem o seu pleno desenvolvimento. Este projeto tem como principal objetivo proporcionar às crianças momentos lúdicos e de aprendizagem através de desenvolvimento de atividades que abarcam as diferentes expressões de conteúdo.

Durante os anos 2014/2016, este projeto terá como tema **a criança e o mundo**.

Com o nosso projeto “a criança e o mundo” pretendemos ajudar a criança a compreender melhor o mundo, sensibilizando-a a criar atitudes e valores para a sua socialização.

Nos dias de hoje, e numa sociedade cada vez mais exigente, assume-se de especial importância, “ Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a viver com os outros.

Porém, a sociedade, a família e a escola são vistos como o núcleo central de desenvolvimento moral, cognitivo e afetivo, no qual se “educam” e

“desenvolvem” as crianças, ao proporcionar os contextos educativos imprescindíveis para consolidar a tarefa da construção de uma entidade própria.

O C.A.T.L. e a escola surgem também como agentes de socialização e têm como função orientar a criança na construção do seu projeto de vida, tal como diz Moura Bernardo (s.d.)“ **É pela Educação que moldamos a sociedade futura**”. Cada vez mais surge a necessidade da preparação humana e intelectual.

Elaborar um projeto educativo é "tomar nas mãos" a vontade de combater a aquisição de comportamentos de risco e aumentar o tempo de atividades lúdicas e recreativas, ajudando a criança no seu desenvolvimento, deixando de lado lamentações sobre o que não há, e construir aquilo que falta.

## **2. ESCOLAS ONDE SE PRETENDE REALIZAR ESTE PROJETO**

Pretendemos implantar este projeto na Escola EB1/JI Nº 7 de Odivelas e na Escola de Porto Pinheiro.

## **3. EQUIPA DE TRABALHO**

A equipa de trabalho é constituída por uma Animadora Sociocultural e 9 auxiliares. Esta equipa é apoiada pedagogicamente e materialmente pela Associação de Pais.

O elo de ligação entre a Associação de Pais e as Escolas EB1/JI Manuel Coco e a Escola de Porto Pinheiro é da inteira responsabilidade do Agrupamento.

## **4. TEMA PARA OS ANOS LETIVOS 2014/2016**

As atividades apresentadas neste projeto têm como objetivo dar conhecimento e saber às crianças, não esquecendo que cada criança é um ser único e com características próprias e a quem dedicamos todo o nosso esforço e carinho. Pretendemos que o C.A.T.L. seja um local onde se aprende a brincar, partilhar e respeitar.

Optámos por escolher o tema sobre: **“A criança e o mundo”**.

A tomada de consciência dos “outros” como “ outro eu”, diferenciados e distintos “ de mim”, deverá estar ligada aos aspetos positivos que comporta para a existência concreta de cada Criança e de todos em conjunto. As vivências deste tipo de condutas devem ser destacadas, cognitivamente e afetivamente, para atingir uma valorização positiva que determine atitudes de respeito para com os outros, gere capacidade de renúncia para benefício dos outros, inicie as relações de reciprocidade e se aprecie, radical e primariamente, como positiva e benéfica a presença dos outros na vida de

cada um. Isto vai obrigar à aquisição de condutas e atos de relação, comunicação, resolução de problemas, de cooperação, respeito, facilitando assim a convivência fundamental para o desenvolvimento da própria vida em sociedade. Referimo-nos aos hábitos de escuta, expressão socializada, relações de igualdade, dependência, diálogo, alternância, submissão, domínio e integração grupal ativa.

No ano letivo 2014/2015 pretendemos explorar a reciclagem, sensibilizando as crianças para a preservação do meio ambiente, destacando a necessidade da redução, reciclagem e reutilização dos resíduos sólidos urbanos.

A verdade é que o simples hábito da separação é descurado por muitos de nós. E não é verdade que até a simples tarefa de procurar um caixote de lixo público parece tarefa difícil para grande parte dos transeuntes?

Por vezes as mensagens chegam aos pais de forma mais eficaz se forem emitidas através das crianças e pelas próprias.

No ano letivo 2015/2016 pretendemos fomentar hábitos de leitura nas crianças, ajudando-as a adquirir conhecimentos das regras e do mundo físico e social que as rodeia, uma vez que as crianças que leem e ouvem histórias sabem relacioná-las com a sua experiência de vida e têm maior facilidade, posteriormente na sua expressão oral e escrita. As crianças vêem o mundo à sua maneira, onde encaram a descoberta com muito entusiasmo, sendo importante deixarmos voar a sua imaginação através de brincadeiras divertidas, estimulando assim a imaginação, encorajando-as a pensar por si próprias, a serem imaginativas, a ver para além do convencional, a serem flexíveis nos significados a atribuir.

Os contos tradicionais representam a sabedoria acumulada através dos séculos e têm a capacidade de transmitir valores que estimulam a reflexão infantil. Dentro das narrações originais circulam valores, modelos, informações que permitem às funcionárias trabalhar os pontos fortes e fracos do grupo, a partir da compreensão do texto lido até à capacidade de reflexão e expressão, fazendo uma incursão pela música, pela pintura, pela expressão corporal, pelo teatro, pelos jogos, já que o exercício destas disciplinas melhora a capacidade cognitiva das pessoas.

Os contos tradicionais representam a sabedoria acumulada através dos séculos e têm a capacidade de transmitir valores que estimulam a reflexão infantil. Dentro das narrações originais circulam valores, modelos, informações que permitem às funcionárias trabalhar os pontos fortes e fracos do grupo, a partir da compreensão do texto lido até à capacidade de reflexão e expressão, fazendo uma incursão pela música, pela pintura, pela expressão corporal, pelo teatro, pelos jogos, já que o exercício destas disciplinas melhora a capacidade cognitiva das pessoas.

Ler e recriar estes relatos, permite-nos consolidar vínculos - família e escola- e partilhar a experiência dos nossos pais ou avós com toda a carga emotiva que a transmissão da leitura dos contos tradicionais, de geração para geração, significa. É necessário realçar, no C.A.T.L., a importância e o valor destes relatos do passado se quisermos legá-lo para o enriquecimento deste e das futuras gerações.

#### **4.1 METODOLOGIA**

Deverá ser a criança a estabelecer o ritmo de aprendizagem, pelo que o papel dos funcionários do CATL neste processo educativo, consiste em criar situações que incentivem a criança a colocar questões, a formular hipóteses e a descobrir novos conceitos. Deste modo, ao escolhermos esta programação de atividades pretendemos, acima de tudo, estimular a capacidade de criatividade, a motivação para aprendizagem através de atividades de expressão plástica, motricidade grossa e fina, não esquecendo a componente lúdica e a aquisição de cultura geral.

Como metodologias vamos utilizar: método expositivo, dinâmicas de grupo/jogo, expressão plástica, debate, técnicas de reciclagem e reutilização de matérias.

As atividades propostas serão supervisionadas e realizadas pelas equipas de trabalho do CATL da escola Manuel Coco e CATL da escola de Porto Pinheiro. Estas são realizadas durante todo o ano letivo, e durante as férias, pois é

durante este último período, que a criança, tem dificuldade em encontrar um espaço onde possa dar largas á sua imaginação, reencontrar os seus amigos e colegas da escola.

O C.A.T.L. em tempo de aulas letivas funciona diariamente em dois períodos específicos, de manhã das 7.00 às 9.00, o período da tarde é das 17.30 às 20.00 e em tempo de férias, das 7.00 às 20.00.

## **4.2 ÁREAS DE DESENVOLVIMENTO**

Na **Expressão Plástica**, a manipulação e experiência com materiais, com formas e com cores.

### **Objetivos:**

- A utilização de diferentes meios expressivos de representação, a realização de produções plásticas usando elementos da comunicação e da forma visual;
- A interpretação de significados expressivos e comunicativos das Artes Visuais e os processos subjacentes à sua criação;
- O desenvolvimento da criatividade integrando novos saberes e a compreensão de mensagens visuais expressas em diversos códigos.

### **Estratégias:**

Construir brinquedos, jogos, máscaras, adereços;

Reutilizar o material de desperdício para elaborar propostas de intervenção;

Utilizar em tapeçarias diferentes materiais: tecidos, tiras de pano, lãs, botões, elementos naturais...;

Cartazes alusivos a um tema definido;

Recorte, colagem e dobragem;

Pintar utilizando materiais diversos (guaches, tintas...);



Desenvolver o sentido estético;

Ilustrar de forma pessoal;

Fazer experiências de mistura de cores;

Elaborar cenários para dramatizar um texto narrativo;

Fazer jogos de simetria dobrando uma superfície pintada;

Fazer pintura dobrada e lavada;

Desmontar e montar objetos;

Explorar possibilidades de experimentar e manusear novas técnicas de expressão plástica;

Pintar livremente em suportes técnicos;

Realizar atividades de expressão plástica relacionadas com as estações do ano e dias festivos;

Elaboração de fantoches e acessórios para dramatizar histórias.

Na **expressão dramática** será ainda trabalhado através da utilização de fantoches, de vários tipos e formas, que facilitam a expressão e a comunicação através de “um outro”, servindo também de suporte para a criação de pequenos diálogos, histórias, etc.

Na Animação da leitura/ **Hora do Conto** é importante ter em conta a finalidade da narração dos contos.

Na **expressão musical** as crianças poderão dançar e cantar músicas infantis, contemporâneas e populares.

### **Objetivos:**

- Inculcar a importância e o prazer de escutar, cantar, dançar tocar;
- Valorizar a música como forma de comunicação;
- Desenvolver a percepção auditiva;
- Desenvolver a capacidade de improvisar;

- Identificar e reconhecer sons produzidos pelo corpo, elementos da natureza e objetos;

-Fomentar a identificação de algumas características dos sons (intensidade; altura; duração; ritmo).

### **Estratégias:**

Entoar canções;

Ouvir diferentes estilos de música;

Atividades de audição;

Atividades de concentração;

Atividades de expressão e improvisação;

Jogos de ritmo;

Jogos de sons;

Atividades de dança e movimento;

Atividades de relaxamento;

Atividades musicais multi e interculturais;

Danças tradicionais;

Conhecer os instrumentos musicais.

Em relação a **expressão corporal**, as iniciativas de animação desportiva serão puramente tomadas em conta no decorrer das intervenções.

### **Objetivos:**

- Promover o desenvolvimento multilateral e harmonioso à criança através da prática de uma atividade física expressiva (expressão corporal/dança), nas suas dimensões técnica, de composição e de interpretação;

- Interpretar sequências de habilidades específicas elementares da Dança, em coreografias de grupo e/ou individuais, aplicando os critérios de expressividade considerados, de acordo com os motivos das composições;
- Permitir uma progressão da qualidade da prática e dos seus efeitos, de acordo com as possibilidades dos alunos na composição, na interpretação (técnica) e na apreciação.

**Estratégias:**

Jogos dramáticos (linguagem não verbal e linguagem verbal, linguagem verbal);

Jogos de exploração do corpo e da voz;

Jogos de exploração do espaço;

Explorar mudanças de nível: individualmente, aos pares, em pequenos grupos;

Improvisar individualmente atitudes, gestos, movimentos a partir de diferentes estímulos: sonoros ou verbais, um objeto real ou imaginário, um tema;

Dramatizar uma história com fantoches;

Dramatizar aspetos de dias temáticos, festivos entre outros.

Em relação as **atividades Lúdico -pedagógicas** os jogos no interior/ exterior; os jogos didáticos de mesa e os jogos tradicionais são mais uma valia pedagógica e de entretenimento.

Os jogos podem aplicar-se em todas as atividades, desde as puramente educativas que fomentam as inter-relações sociais e lúdicas entre as crianças até às de iniciação instrutiva, de forma que contribuam para a satisfação em qualquer das atividades propostas no CATL.

**Estratégia:**

Realização de diversos jogos cujo objetivo aborde a componente educacional.

### **Preservação da natureza**

Atividades para incentivar a reciclagem;

Elaboração de eco-pontos;

Reduzir, Reutilizar e Reciclar;

Agricultura Biológica.

Atividades para preservar o meio ambiente.

### **Acompanhamento nos trabalhos de casa**

Incentivar a concentração e proporcionar o sentido de responsabilidade. (Com exceção da sexta-feira, véspera de feriado e interrupções letivas (férias escolares) em que não haverá esta atividade).

## **5. OBJETIVOS GERAIS**

Os objetivos gerais que nos propomos realizar são os seguintes:

- Proporcionar à criança um espaço de convívio e lazer;
- Criar a noção de responsabilidade na criança;
- Ajudar a criança a melhorar o seu discurso/comportamento;
- Desinibir as crianças;
- Fomentar o espírito de camaradagem e de partilha;
- Facultar momentos de convívio entre ATL/Pais/Escola;
- Desenvolver capacidades de imaginação e criatividade;
- Respeitar as regras estabelecidas no ATL;
- Adquirir destreza manual e física;
- Despertar a sensibilidade e o tato a novos materiais;
- Sensibilizar as crianças para a preservação de um novo espaço;
- Desenvolver atitudes de respeito, valores sociais, morais e ecológicos, que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participativos;
- Incentivar atitudes necessárias à vida em sociedade, tais como o respeito à diferença, trabalho de grupo, cooperação entre as crianças;
- Desenvolver estratégias educativas e métodos de ensino que ajudem a criança a viver e a conviver em conjunto, eliminando a violência e comportamentos agressivos de forma a obter um objeto final positivo;
- Auxiliar as crianças nos trabalhos escolares.

## 5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Os objetivos específicos que esperamos alcançar são:

- Inculcar regras nas crianças;
- Manter o espaço acolhedor e limpo;
- Promover encontros e saídas;
- Despertar a atenção para cuidados com o meio ambiente:
- Relacionar aspetos ligados à natureza;
- Desfrutar das atividades propostas respeitando sempre o ritmo das crianças;
- Aquisição de novos saberes ligados ao tema;
- Sensibilizar, de forma ativa, para a problemática do ambiente na sua vertente reciclagem e reutilização;
- Dar a conhecer às crianças o problema dos resíduos e levá-los a adaptar novos comportamentos;
- Motivar as crianças, a adaptar, no seu dia-a-dia, hábitos de seleção e reutilização de materiais;
- Proporcionar estratégias que permitam as crianças aprofundar a sua relação afetiva e intelectual com os livros;
- Fomentar e desenvolver o gosto pela leitura;
- Familiarizar a criança com construções literárias;
- Valorizar as suas raízes consciencializando-se da sua identidade pessoal, social e cultural;
- Sensibilizar os pais e Encarregados de Educação para a importância da sua participação nas atividades propostas;

- Proporcionar à criança um encontro com a cultura dos pais e dos avós incentivando a partilha de saberes;
- Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade cultural, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade;
- Ser capaz de participar corretamente em trabalhos de grupo;
- Divulgar o projeto no meio escolar;
- Sensibilizar a criança para a leitura e escrita;
- Enriquecer o vocabulário;
- Sensibilizar a criança para a expressão dramática, plástica e corporal;
- Desenvolver competências artísticas e psico-motoras que as ajudem no seu quotidiano e, mais tarde, no futuro;
- Proporcionar à criança o conhecimento do mundo através de livros, histórias, revistas, livros e imagens;
- Viver as épocas festivas, dando-lhe o seu respetivo significado.

## 6. ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES

	<b>segunda</b>	<b>terça</b>	<b>quarta</b>	<b>quinta</b>	<b>sexta</b>
<b>Atividades</b>	Jogos de didáticos/ tabuleiro;	Trabalhos de capa/ pintura e colagens;	Moldagem de plasticina/ legos;	Trabalhos do projeto/leitura de um conto;	Dia livre/ visionamento de filme.

## 7. CONTEÚDOS

Nesta fase da educação da criança, tem grande importância a aquisição de bons hábitos de higiene, de saúde e nutrição. Estes hábitos não só contribuem para garantir o cuidado com o próprio corpo e seus aspetos envolventes, como também se tomam fundamentais no processo de autonomia da criança.

A intervenção educativa deverá ser no sentido de ajudar cada criança a realizar autonomamente os hábitos de higiene corporal e de alimentação, a utilizar os lugares, os objetos e os materiais adequados, a cumprir com as normas de comportamento estabelecidas para cada situação.

Durante este tempo dever-se-á completar o que já se adquiriu, identificando os benefícios que tenham origem nos autocuidados adequados, reforçando verbalmente os comportamentos positivos e corrigindo os negativos. O próprio grupo deverá ter uma função transcendente como elemento corretor, para o que se fomentará que sejam eles próprios quem corrija, entre si, os seus erros.

Conceitos	Procedimentos	Atitudes
Alimentação: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os alimentos</li> <li>• O comportamento à mesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificação dos alimentos segundo diferentes critérios;</li> <li>• Uso correto dos utensílios das refeições;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitação das normas de comportamento nas refeições;</li> </ul>



Conceitos	Procedimentos	Atitudes
<p>Higiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene pessoal</li> <li>• Higiene à sua volta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de hábitos elementares de higiene pessoal;</li> <li>• Colaboração da limpeza do ambiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gosto em desenvolver as suas atividades em ambientes limpos e ordenados;</li> </ul>
<p>Saúde e doença:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O cuidado com a saúde</li> <li>• As doenças</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação dos elementos utilizados pelos profissionais de saúde;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelas orientações dos profissionais de saúde;</li> </ul>

## **8. PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES**

Para se obter uma visão das atividades programadas para este projeto, serão referenciadas, em seguida, as atividades mais preponderantes ao longo de cada período letivo.

## **9. ATIVIDADES 2014/2015**

### **9.1. 1º PERÍODO**

**Mês:** setembro

**Tema:** “Integração”

**Objetivo geral:** Acolher e integrar as crianças no novo espaço;

**Objetivo específico:** Inculcar regras nas crianças e organizar o início do ano letivo;

#### **Atividade**

- Capas individuais para os meninos novos, para recolha de trabalhos;
- Estabelecer regras que facilitem o funcionamento das diversas situações;
- Pintura de folhas com a técnica da esponja;
- Mini puzzle de cartão com a temática da estação do outono.

**Mês:** outubro

**Tema:** “Alimentação”

**Objetivo geral:** Reconhecer a necessidade de uma alimentação variada e equilibrada

**Objetivo específico:** Criar hábitos de higiene alimentar

**Atividades**

- Elaboração de uma roda dos alimentos com desperdícios e colagens;
- Técnica de pontilho numa bruxa;
- Dia das Bruxas – realização de um morcego com cápsulas de café;
- Pinturas faciais com a temática do Dia das Bruxas.

**Mês:** novembro

**Tema:** “Reciclar”

**Objetivo geral:** Consciencializar ecologicamente as crianças

**Objetivo específico:** Perceber a importância do homem na transformação em que vivemos

**Atividades:**

- Elaboração de um cartaz do outono com material reciclado;
- O que se deve reciclar;
- Decoração de uma castanha de cartão;
- S. Martinho – copo de plástico decorado;
- Preparação da festa de Natal.

**Mês:** dezembro

**Tema:** “ Explorar e dramatizar uma peça de teatro”

**Objetivo geral:** Manter o espírito Natalício fortalecendo os laços e as relações entre todos;

**Objetivo específico:** Viver a época natalícia e retirar o seu significado

**Atividades:**

- Ensaio de uma peça de teatro e de uma música, para a festa de Natal;
- Adereços e guarda-roupa para a peça de Natal;
- Cenário para a festa de Natal;
- Elaboração de uma bola natalícia com material reciclado;
- Festa de Natal aberta aos pais;
- Lanche partilhado;
- Troca de prendas.

## 9.2. 2º PERÍODO

**Mês:** janeiro

**Tema:** “Transformar desperdícios”

**Objetivo geral:** Promover a compreensão da importância dos valores/ meio ambiente

**Objetivo específico:** Identificar e conhecer as características da estação- Inverno;

**Atividades:**

- Boneco de neve com caixas de ovos;
- Realização de um rei mago de rolha de cortiça;
- Tambor grande feito em grupo com material reciclado;
- Dominó ecológico em cartão;

**Mês:** fevereiro

**Tema:** “Perceber o significado do Amor”

**Objetivo geral:** Conhecer vários tipos de Amor

**Objetivo específico:** Levar a criança a exteriorizar os seus sentimentos

**Atividades:**

- Lembrança do Dia dos Namorados – Caixa de Fósforos com corações;
- Pintura de uma máscara de caixa de ovos;
- Desfile de Carnaval;
- Eleição do Rei/Rainha de Carnaval;
- Pintura Facial.

**Mês:** março

**Tema:** “A água”

**Objetivo geral:** Importância de poupar e preservar a água

**Objetivo específico:** Fomentar práticas conducentes a um ambiente mais puro

**Atividades:**

- Elaboração de um panfleto “ Como poupar água para garantir o futuro”;
- Celebrar o “Dia do Pai”: jogo de futebol com os pais e crianças, seguido de lanche comemorativo;
- Realização de uma porta chave para o Dia do Pai;
- Lembrança da Páscoa – Coelho com papel de seda.



### **9.3. 3º PERÍODO**

**Mês:** abril

**Tema:** ” A natureza”

**Objetivo geral:** Conhecer algumas das áreas mais fragilizadas no Globo em consequência da intervenção do Homem

**Objetivo específico:** Dar a conhecer os benefícios que a floresta traz ao planeta

**Atividades:**

- Analisar o crescimento da semente do feijão em algodão;
- Debate sobre a importância das árvores no nosso planeta;
- Flores com CD's;
- Saber o significado do 25 de abril.

**Mês:** maio

**Tema:** “ Dia Mundial da Terra”

**Objetivo geral:** Sensibilizar para o gosto e respeito da natureza

**Objetivo específico:** Preservar o verde tornando a criança um inspetor ecológico

**Atividades:**

- Cuidar e desenvolver uma mini horta pedagógica;
- Identificação de variadas plantas;
- Decoração de vaso- garrafa reciclado;
- Realização de porta lápis e bloco com pacotes de leite e papel higiênico- Lembrança para o Dia da Mãe;
- Aula- aberta de hip-pop para as mães;
- Convívio entre mães/filhos.

**Mês:** junho

**Tema:** “Separação do lixo”

**Objetivo geral:** Reconhecer a importância da reciclagem de materiais

**Objetivo específico:** Perceber a importância no cuidado com o meio ambiente

**Atividades:**

- Elaboração de um jogo com garrafas de plástico para o Dia Mundial da Criança;
- Identificação dos ecopontos;
- Privilegiar o principal direito da criança: **brincar**;
- Caracterizar o sol, a sua importância e os seus perigos;
- Realização dos diplomas dos finalistas.

## **10. ATIVIDADES 2015/2016**

### **10.1 1º PERÍODO**

**Mês:** setembro

**Tema:** “Integração”

**Objetivo geral:** Acolher e integrar as crianças no novo espaço;

**Objetivo específico:** Inculcar regras nas crianças e organizar o início do ano letivo;

#### **Atividade**

- Capas individuais para os meninos novos, para recolha de trabalhos;
- Estabelecer regras que facilitem o funcionamento das diversas situações;
- Elaboração do regulamento do espaço da Hora do Conto;
- Leitura de um conto do outono;
- Diálogo com as crianças sobre o conto e o outono.
- Elaboração de um painel relativo ao conto lido.

**Mês:** outubro

**Tema:** “ Alimentação”

**Objetivo geral:** Desenvolver o apreço de uma vida saudável

**Objetivo específico:** Levar a criança a distinguir a boa e a má alimentação

**Atividades**

- Leitura, debate e ilustração de episódios marcantes da história de Portugal;
- Realização coletiva de uma história alusiva à alimentação;
- Debate com as crianças sobre a alimentação;
- Dia das Bruxas – realização de um fio abóbora de cápsula de café.

**Mês:** novembro

**Tema:** “Lenda de S. Martinho”

**Objetivo geral:** Conhecer o Santo e a lenda

**Objetivo específico:** Elaborar atividades que requeiram a exploração da lenda

**Atividades:**

- Leitura e interpretação da lenda S. Martinho;
- Realização de fantoches de dedo das personagens da lenda de S. Martinho;
- Elaboração e decoração de um marcador com um poema do S. Martinho.
- Preparação dos adereços das personagens do conto da festa de Natal.

**Mês:** dezembro

**Tema:** “ Dramatizar uma história tradicional, para a festa de Natal”

**Objetivo geral:** Inculir o espírito e partilhar entre a família

**Objetivo específico:** Viver a época natalícia e retirar o seu significado

**Atividades:**

- Adaptação e preparação da dramatização do conto lido;
- Elaboração de uma lembrança de Natal para os pais- anjo de pratos de papel;
- Festa de Natal aberta aos pais;
- Lanche partilhado;
- Troca de prendas.

## **10.2 2º PERÍODO**

**Mês:** janeiro

**Tema:** “Celebração dos Reis”

**Objetivo geral:** Manter viva a tradição, usos e costumes da cultura portuguesa

**Objetivo específico:** Recolher cantares tradicionais dos Reis

**Atividades:**

- Realização de um rei mago de copo de plástico;
- Realização de fantoches de sombras chinesas (reis magos);
- Demonstração da história dos reis com os fantoches de sombras chinesas;
- Explorar a lenda do bolo-rei;



**Mês:** fevereiro

**Tema:** “ Contos tradicionais”

**Objetivo geral:** Recuperar a tradição do contar histórias;

**Objetivo específico:** Motivar a criança para a leitura de contos tradicionais e outros;

**Atividades:**

- Leitura do conto: " As Três Cidras do Amor";
- Ilustração do conto lido;
- Pesquisa de contos tradicionais;
- Dia dos Namorados - realização de um marcador coração;
- Máscara de carnaval com pratos de papel;
- Desfile de Carnaval;
- Eleição do Rei/Rainha de Carnaval;

**Mês:** março

**Tema:** “Pai”

**Objetivo geral:** Desenvolver o conceito de “Pai”, bem como o seu papel na família

**Objetivo específico:** Realçar atos de coragem de personalidades que fazem “História”

**Atividades:**

- Ensinar a ser corajoso nas dificuldades da vida;
- Elaboração de um esponjo com material reciclado para o Dia do Pai;
- Celebrar o “Dia do Pai”: aula de ginástica para os pais e crianças, seguido de lanche comemorativo;
- Elaboração do trabalho para a Páscoa: coelho de prato de papel.

### **10.3 3º PERÍODO**

**Mês:** abril

**Tema:** “Dia internacional do Livro Infantil”

**Objetivo geral:** Suscitar o gosto pela leitura

**Objetivo específico:** Chamar a atenção para os livros escritos para as crianças

**Atividades:**

- Convite aos pais para leitura de um conto à escolha;
- Leitura e exploração do conto “ Coelho Francês”;
- Elaboração de um fantoche- coelho;
- Conceito de liberdade/ censura e opressão: Salazar e o 25 de abril.

**Mês:** maio

**Tema:** “ Mãe”

**Objetivo geral:** Desenvolver o conceito de “Mãe”, bem como o seu papel na família

**Objetivo específico:** Desenvolver a escrita

**Atividades:**

- Mãe – a figura feminina no inconsciente coletivo infantil (contos de fada);
- Escrever um poema à mãe;
- Decoração de um livro de receita - Dia da Mãe;
- Aula- aberta de dança para as mães;
- Convívio entre mães/filhos.

**Mês:** junho

**Tema:** “ Dia Mundial da Criança”

**Objetivo geral:** Incentivar a socialização;

**Objetivo específico:** Levar a criança a desenvolver a sua afetividade;

**Atividades:**

- Elaboração de um cartaz acerca dos direitos das crianças;
- Tartaruga com garrafas de doces para o Dia Mundial da Criança;
- Cartaz alusivo do Verão;
- Realização dos diplomas dos finalistas.

## **11. OUTROS ASPETOS**

Salvaguardamos qualquer imprevisto que possa surgir relativo à alteração deste plano, quer por inclusão de atividades não programadas, quer pela não realização de atividades programadas, por qualquer motivo ou limitação.

Resta-nos deixar aqui bem explícito, que estamos sempre disponíveis a colaborar para o bem-estar bio-psico-social de qualquer uma das crianças que frequente este nosso C.A.T.L., alertando e sensibilizando as respetivas crianças e pais.

A avaliação realizar-se-á mediante a observação direta do desempenho de cada criança nas atividades desenvolvidas durante o desenvolvimento do projeto.

Aprender de forma lúdica é esse o principal objetivo, porque a brincar podemos: comunicar, imaginar, criar, cooperar, crescer, ser livre, explorar, ser feliz e ter tempo para ser criança...